

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

УДК 37.062.3

Левкин Г.Г., Тырнова Е.А.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ УСПЕШНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

В статье рассматриваются подходы к созданию модели успешной учебной группы, как одно из приоритетных направлений деятельности в учебном и воспитательном процессе образовательной организации. Формирование и становление личности студента в коллективной среде должно рассматриваться как один из важных моментов образовательного процесса в целом.

Создание модели успешной учебной группы является одним из приоритетных направлений деятельности в учебном и воспитательном процессе образовательной организации. Прежде чем рассматривать работу студенческой группы необходимо обратить внимание, что в настоящее время успешное обучение, как качественная характеристика, претерпела изменение. Это объясняется тем, что ранее под успехом понимали личный вклад в общее дело, но в настоящее время главный критерий успеха в обществе – это личная известность или всеобщее признание и богатство.

В российский менталитет делается попытка внедрения критериев западного образа успеха личности, где культ составляет индивид и его потребности, их базовое удовлетворение, что входит в противоречие с особенностями российского взгляда на успешность человека. Исторически в России главным было не личное обладание капиталами, а благотворительность представителей купеческого сословия. К примеру, в истории России до 1917 года можно привести примеры представителей родов Третьяковых, Рябушинских, которые много времени, сил и финансовых средств уделяли благотворительности и меценатству. [1]

Менталитет является консервативным по своей сути, поэтому для избегания внутреннего конфликта в человеке необходимо учитывать историческую реальность и особенности критериев успешности в общественном сознании в России.

В настоящее время встречаются «новые» черты российских студентов, где доминирует неприязнь к общественным социальным нормам и на базе этого складывается демонстративная грубость, а также «принципиальная беспринципность», пренебрежение духовными законами и принципами, в соответствии с которыми Россия развивалась на протяжении тысячи лет.

Часто от студентов можно услышать, что образование не нужно, нужна лишь корочка о выпуске из высшего учебного заведения, а всё остальное

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

решают связи. Подобные суждения являются признаками культурно-нравственной деградации, снижения правового и нравственного сознания. Такая тенденция не единственная в определении критерия «успешности учебной группы». Предпосылки к этому сложились и в самих образовательных организациях, где предметное обучение студентов доминирует над социальным и патриотическим воспитанием.

Одним из решений выше обозначенных проблем является формирование модели успешной группы студентов. Причём формирование и функционирование студенческих групп носит воспитательную и развивающую роль, так как группа подразумевает под собой долговременный проект сроком до 4-5 лет и более при сохранении профессиональных связей в будущем.

Долговременное «партнёрство» студентов в группе с особым социальным устройством, где отдельный индивид вступает в многоплановое межличностное взаимодействие приводит к увеличению возможности развития способностей у каждого студента.

У студентов появляется возможность достижения личного успеха не через систему действий с нарушением социальных норм, а благодаря полезной деятельности для всей группы в целом. В этом случае проявляется в полной мере эффект синергии или взаимное усиление в результате согласованной работы участников процесса. Психофизические возможности студентов учитываются также в деятельности преподавательского состава, поэтому взаимная координация и усилия обучающихся и обучаемых приводят к повышению эффективности учебного процесса.

Учебная группа или студенческая группа относится к категории малых групп и имеет специфические особенности, а именно: успешное формирование личности; выявление основных качеств личности; возможность изучения отдельной личности в рамках её группового содружества.

Поэтому формируя учебную группу нужно опираться на её составные аспекты в общей структуре:

- 1) социальная направленность, организованность и подготовленность, которые отражают идеологическую, управленческую и профессионально-деловую сферу групповой жизни;

- 2) личностные качества, то есть совокупность интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных составляющих;

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

3) общие групповые качества, то есть интегративность группы, лидерство внутри группы, групповая активность.

Учёт этих аспектов способствует формированию успешной группы, которая сможет пройти в своём развитии все уровни, то есть от низшей формы или диффузной группы до высокоорганизованного коллектива.

Соответственно при комплектовании студенческих групп, необходимо оценивать состояние социально-психологических качеств личности студентов, которые влияют на успеваемость.

При этом работая в малых студенческих группах необходимо учитывать не только возможность мотивации студентов на исследование поставленной проблемы, но и дать возможность высказаться каждому участнику, в том числе и малоактивному. Это связано с тем, что в идеале малым студенческим группам, как микросистемам, нужно с уважением относиться к взглядам друг друга, даже если не согласны с ними. В малых группах обсуждаются идеи, предложенные их участниками, а не сами участники, которые их высказали. Каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников. Возникающие разногласия должны разрешаться мирным путём. [2]

Рассматривая учебную группу с позиции социологии, необходимо выделить, что отношения и взаимодействия, которые складываются в коллективе, ориентируются на цели, задачи, мотивы и способы достижения целей, то есть определяются социально значимым содержанием совместной деятельности студентов.

При формировании модели успешной учебной группы необходим учёт деятельности студентов-лидеров, которые своим поведением провоцируют всех к интенсивному достижению внутригрупповых целей для обеспечения успеха группы в целом. Но есть и отрицательная сторона внутригруппового лидерства, основанная на том, что помимо формального лидера (старосты группы) возможно и образование неформального лидерства (оппозиции). Тем самым происходит процесс образования подгрупп в общей группе, то есть каждая вновь образованная подгруппа относительно обособлена и имеет свой особый стиль отношений. Подобные явления довольно часто встречаются на практике. Они могут быть нейтральны, а могут носить и отрицательный характер, нанося вред всей группе.

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

Поэтому при изучении теоретических и практических аспектов функционирования учебной группы необходимо учитывать неоднородность групп и способствовать либо объединению подгрупп с общей группой на здоровой деловой основе, либо направлять деятельность подгрупп в нужное русло, тем самым способствуя повышению организованности учебного коллектива в целом. При этом проявляется такое свойство группы как системность, то есть совокупность элементов (студентов), находящихся в отношения и связях между собой и образующих единой целое.

Рассмотрение системного подхода относительно группы позволяет отметить, что лидер должен обладать свойством эмерджентности, то есть наличием таких личностных качеств, которых нет у других членов коллектива. Поэтому и выбор лидера/старосты группы должен осуществляется в соответствии с параметром эмерджентности.

В процессе создания модели успешной учебной группы необходимо выделить входящие, выходящие параметры, а так же инструментарий для достижения поставленной цели.

Входящие параметры: возраст студентов, общие интересы, ценности студентов, жизненный опыт студентов, морально-психологическое состояние студентов, социальный статус семьи в обществе.

Инструментарий: использование принципов и методов тимбилдинга (англ. Team building – построение команды) применительно к учебной группе.

Выходящие параметры: общая социальная и учебная направленность группы, активность в учебной и научно-практической деятельности, разработка показателей оценки работы индивида в студенческой группе, разработка комплексной оценки деятельности учебной группы, комплексная оценка деятельности учебной группы.

Данная модель представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель создания успешной учебной группы

Важным аспектом в создании модели успешной учебной группы является планирование деятельности группы. В последние годы актуальным направлением стало использование системного подхода в разработке плана процесса обучения и воспитания студентов для обеспечения целенаправленности, управляемости и эффективности.

Рациональный обучающий и воспитательный процесс предполагает тщательно спланированную деятельность преподавательского состава и студентов. При этом необходимо использовать тематическое планирование для определения рациональности путей реализации образовательного и воспитательного процесса. Следовательно, ключевым моментом для достижения успешной работы учебной группы является составление тематического плана работы, который обеспечит оптимальное усвоение программы, интеллектуальное развитие студентов и их всесторонне воспитание с включением в научно-практическую работу.

Важным моментом в исполнении плана деятельности – это получение обратной связи от студентов в отношении оптимального функционирования учебной группы. Формализованными критериями эффективности деятельности малой группы студентов является успеваемость (результаты рейтинговой

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

оценки в течение семестра и на экзамене), количество научных публикаций, участие в конференциях и олимпиадах.

Планирование учебных и воспитательных процессов на первых курсах обучения осуществляет куратор-наставник из числа опытных преподавателей, так как его педагогические способности и воззрения являются системообразующим фактором группы. Куратор группы способен объективно осуществлять анализ умений и возможностей своей группы, тем самым корректируя и координируя деятельность студентов в учебной и научно-практической деятельности.

Миссия куратора заключается, прежде всего, в помощи студентам в правильной организации их учебной и внеучебной деятельности, в понимании места и роли вуза в социальном пространстве, что способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

Частными задачами здесь выступают: адаптация студентов к новым условиям воспитательно-образовательной среды; закрепление мотивации на получение профессионального образования; содействие активному участию в образовательном процессе; контроль за посещаемостью, успеваемостью; информирование о проводимых в вузах научных мероприятиях – конкурсах, конференциях, олимпиадах; выявление проблем организации досуга, в том числе и решение бытовых проблем, определение форм и содержания проводимых культурно-массовых мероприятий.

Деятельность кураторов – связующий элемент в объединении творческих усилий педагогов и студентов, диалоге между администрацией факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студентом. [3]

Таким образом, можно рассмотреть классификацию учебных групп соответственно уровню социально-психических качеств.

1) Учебная группа высокого уровня: характеризуется деловыми, творческими и нравственно-духовными качествами с чётко выраженной структурной иерархией в каждой сфере.

Под деловыми качествами понимается наличие ответственности, принципиальности, «здоровое» сотрудничество; под творческими способностями рассматривают новаторство, энтузиазм; в нравственно-духовных качествах ведущая роль отводится доброжелательности, честности, дружелюбию.

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

При этом в группах высокого уровня все цели основаны на активности, творческой энергии группы, духовных нужд (литература, музыка, искусство). В такой сформированной группе наблюдается коллективная направленность, дружба, ответственность каждого студента за весь коллектив, деловое сотрудничество. Тем самым такая форма образования студенческого коллектива носит в себе бескорыстную помощь среди студентов.

2) Учебная группа выше среднего развития. В такой группе также представлены деловые, творческие и нравственные качества, но только их состояние ниже чем у учебной группы высокого уровня.

В деловых качествах выделяется деловитость, сотрудничество, коллективизм, ответственность. Творческие качества носят прагматичный оттенок, но выделяют прогресс, новаторство, целеустремлённость при недооценке увлеченности, оптимизма, энтузиазма. Аналогичная ситуация и в оценке нравственных качеств на передний план выходят – наличие условий для профессионального и культурного роста, поощрения, социальная защищенность. В основе направленности активности лежат такие групповые признаки, как устойчивость групповых интересов, постоянное осуществление своих интересов на деле, активность, творческая энергия группы.

3) Учебная группа среднего развития. Группы обладают целостной системой деловых, творческих, нравственных качеств. Однако в систему иногда входят не только позитивные, но и отдельные негативные качества: безответственность, формализм, апатия, лживость, инертность и пассивность группы в целом.

В таких группах уже сложилась тенденция на дифференциацию ценностных оценок отдельных их качеств: в деловых качествах выделяются как наиболее значимые ответственность и принципиальность, в творческих – новаторство, увлеченность и оптимизм, в нравственных – дружелюбие, честность и социальную защищенность.

Направленность активности базируется на стремлении к общей цели, желании общаться и сотрудничать с членами группы и другими группами.

Группа этого типа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, у некоторых членов группы не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся пред-

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

ложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том основном коллективе, в который данная группа входит, как его часть.

Это достаточно организованные и сплоченные группа, но она активна, прежде всего, в собственных интересах, может проявлять групповой эгоизм, противопоставлять себя другим группам, строить межгрупповые отношения на основе конкуренции, соперничества.

4) Учебные группы ниже среднего развития. Система деловых, творческих и нравственных качеств представлена фрагментарно. Качества проявляются в форме безответственности, формализма, приспособленчества, равнодушия, консерватизма.

Вместе с тем в основе направленности активности группы лежит обнадеживающая позитивная установка: «актив, ядро группы ведет группу на лично значимые и социально полезные дела, в группе существует справедливое отношение ко всем членам группы», что можно рассматривать как социально-психологический механизм формирования целостной позитивной системы деловых, творческих и нравственных качеств группы.

Такая группа принимает заданные цели и включается в заданную деятельность, которая дает ей возможность эпизодически проявлять инициативу. Управлять такой учебной группой трудно, потому что она пассивна, часто не реализует общих целей и задач. При получении новых заданий оказывает сопротивление, пытается отложить их выполнение под видом любых отговорок или переложить на другие коллективы. Личность в такой учебной группе проявляет себя слабо.

Для оценки уровня состояния социально-психологических качеств студентов, возможно, использовать метод анкетирования. А непосредственный анализ деятельности групп и выявление наиболее успешной можно произвести через применение систему ключевых показателей или KPI (Key Performance Indicators).

Таким образом, в современной действительности общество ожидает появление не просто специалистов-исполнителей, а компетентных профессионалов, которые способны не только использовать свой запас знаний, умений и навыков, но и развить все сферы социальной деятельности. В настоящее время к выпускникам предъявляют такие требования как: мобильность, способность стремительно и эффективно адаптироваться к

Левкин Г.Г. Создание модели успешной студенческой группы / Г.Г. Левкин, Е.А. Тырнова // Инновационная экономика и общество. №2 (12). 2016. С. 100-105.

изменяющейся окружающей среде, а также активное сотрудничество в различных сообществах.

Следовательно, важно реализовать концепцию воспитательной работы вуза, через создание модели успешной учебной группы. Формирование и становление личности студента в коллективной среде должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений. Одной из целей совершенствования высшего образования является подготовка социально активного поколения выпускников, которые способны творчески мыслить, выходя за рамки предложенного, через саморазвитие и самопродвижение, используя возможности группового творчества.

Список литературы

1. Развитие и становление управления в России // Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. – Режим допуска: <http://edusupport.ru/?statya=207>

2. Плоцкая О.А., Сивкова Л.А. Реализация компетентностного подхода при работе в малых группах со студентами юридических вузов // Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на европейском севере: Сб. науч. тр. – Сыктывкар, 2014. – С. 81 – 85.

3. Щанина Е.В. Роль куратора студенческой группы в формировании и становлении личности студента // Университет XXI века: старые парадигмы и современные вызовы: Сб. науч. тр. – Екатеринбург, 2015. – С. 405 – 408.